

Утверждаю Директор ГОУ СПО ЯО
«Ярославское музыкальное
училище (колледж) имени Л.В.Собинова

Н.Г. Бабурова

Н.Г. Бабурова

«30» августа 2013 г.

Положение о мониторинге качества образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

«30» августа 2013 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

1.2 Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру, порядок проведения внутри учреждения мониторинга качества образования.

1.3 Мониторинг - это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга.

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в учреждении.

3. Цели мониторинга.

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса.
- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга.

- Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений.
- Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга.

Функциями мониторинга качества образования являются: Получение сравнительных данных;

Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных; Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности.

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;-
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативы требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и уело! образовательного процесса включает: -

- уровень развития материально-технической базы;-
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;-
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая систем внутри училищного контроля.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности;-
- данные итоговой государственной аттестации выпускников;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;
- журналы групповых индивидуальных занятий;
- отчетность преподавателей;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний.

8. Объекты мониторингового исследования: Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в учреждении; повышение квалификации.

9. Виды мониторинга.

Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного, промежуточного и итогового контроля.

10. Ожидаемые результаты.

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме:

- обработка информации,
- оформление аналитической справки,
- обсуждение результатов на педагогическом совете,
- совещаниях предметно-цикловых комиссиях,
- оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.

12. Исполнители.

- 1. Преподаватели;
- 2. Председатели предметно-цикловых комиссий;
- 3. Классные руководители;
- 4. Заместители директора по УВР.