

Принято:  
Советом ЯМУ (колледжа)  
Им. Л.В. Собинова  
Протокол №1  
от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ГПОУ ЯО «Ярославское музыкальное  
училище (колледж) им. Л.В. Собинова»  
31 августа 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
в ГПОУ ЯО  
«Ярославское музыкальное училище (колледж) им.  
Л.В. Собинова» на 2021 -2025 гг.**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1.1. Область применения программы воспитания и социализации обучающихся (Далее - Программа).

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой в Ярославском музыкальном училище (колледже) им. Л.В. Собинова, составлена в соответствии с изменениями в Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (статьи 2, 12), вступившими в силу с 01 сентября 2020 года, для специальностей:

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
- 53.02.04 Вокальное искусство;
- 53.02.06 Хоровое дирижирование;
- 53.02.07 Теория музыки.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования углубленной подготовки.

Правовые основы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Конвенция о правах ребенка № 44/25 от 20.11.1989г., ратифицированную . Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990г. № 1559/1; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Указ Президента РФ №204 от 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ, редакция от 06.02.2020г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (по специальностям);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06. 1999г. № 120-ФЗ.; • - иные законодательные акты.
- Иные законодательные акты.

Наименование Программы	Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГПОУ ЯО «Ярославское музыкальное училище (колледж) им. Л.В. Собинова» на 2021-2025 годы.
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе; классные руководители; методист.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив колледжа
Управление и контроль за реализацией Программы	Администрация колледжа
Объем Программы	Программа реализуется в процессе получения обучающимися полного цикла среднего профессионального образования с 1 по 8 семестры.

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: Создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитание чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование социальной среды, способствующей становлению профессионально компетентной личности обучающегося;</li> <li>• формирование мировоззрения и системы ценностных ориентаций обучающегося;</li> <li>• развитие общих и профессиональных компетенций, способствующих воспитанию грамотного специалиста сферы культуры и искусства;</li> <li>• развитие нравственных, профессионально и социально значимых качеств.</li> </ul>
--------------------------------	---

## 2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЯРОСЛАВСКОМ МУЗЫКАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖЕ) ИМ. Л. В. СОБИНОВА

Воспитательная работа в училище строится на взаимодействии различных уровней: в рамках специальности, учебной группы, студенческого самоуправления.

Ведущую роль в организации воспитательной работы на специальности осуществляет классный руководитель через классные часы, родительские собрания, организацию участия студентов специальности в общеучилищных мероприятиях согласно годовому календарному плану воспитательной работы. Годовой календарный план воспитательной работы прикладывается к Программе ежегодно.

Преподаватели осуществляют воспитательную работу в рамках образовательного процесса и внеклассной работы по предметам История, Обществознание, Литература, История мировой культуры, Основы философии, Музыкальная литература, Народное музыкальная культура, Мировое литературное наследие, Русский язык и культура речи, Музыкально-художественная культура Ярославля и пр.

В училище созданы необходимые условия для формирования творческой социально активной личности. Действуют студенческие активы

специальностей, Совет старост училища, Студенческий совет общежития, Творческое объединение преподавателей и студентов училища. В каждом из этих органов самоуправления студент может проявить инициативу, отстаивать позицию, проявить свои лидерские и творческие качества.

Координирует воспитательную работу заместитель директора по воспитательной работе.

### 3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации Программы у выпускника колледжа должны быть сформированы следующие компетенции:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- Эффективно работать и взаимодействовать в коллективе и команде;
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Таким образом, в современном обществе востребованы следующие качества личности: самоорганизованность, владение навыками различной коммуникации, компетентность в вопросах права, финансовой грамотности, с сформированными навыками ЗОЖ, экологическими навыками жизни, умение применять и использовать различные ИКТ-технологии, с сформированным чувствами патриотизма и гражданственности и толерантности.

Работа по формированию общих компетенций начинается с первого курса.

Вывод:

Для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;
- повышать квалификацию педагогических работников;
- развивать студенческое самоуправление в колледже;
- вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся колледжа.

#### 4. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Направления	Цели, задачи	Способы реализации	Результат/показатели эффективности
Личностно-профессиональное	<p>Цель: формирование профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих непрерывное развитие, самоактуализацию и полноценное участие обучающегося в дальнейшей профессиональной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь в адаптации первокурсников к профессиональной среде колледжа;</li> <li>- создать условия для дальнейшей профессионализации обучающихся;</li> <li>- обеспечить условия для духовно-нравственного становления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концерты,</li> <li>- профессиональные конкурсы,</li> <li>- педагогическая практика,</li> <li>- исполнительская практика,</li> <li>- учебная практика</li> <li>- музыкальные гостиные,</li> <li>- работа в творческих коллективах,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- совет старост,</li> <li>- творческое объединение</li> </ul>	<p>Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности:</p> <p>трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и др.</p> <p>Овладение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать профессионально важные способности студента и его социально-значимые качества;</li> <li>- содействовать нахождению своего места в профессиональном мире после завершения образования;</li> <li>- создать условия для формирования конкурентоспособных выпускников;</li> <li>- формировать профессионально-этических норм поведения;</li> <li>- способствовать становлению профессиональной культуры будущего специалиста.</li> </ul>	<p>преподавателей и студентов училища,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>- конкурсы студенческих уроков,</li> <li>- встречи с работниками отрасли,</li> <li>- посещение концертов, спектаклей,</li> <li>- участие в конференциях,</li> <li>- дни открытых дверей и пр.</li> </ul>	<p>профессиональными концепциями в рамках каждой специальности.</p>
Гражданско-правовое	<p>Целью гражданско-правового воспитания является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая и правовая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека;</li> <li>- формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать в учебно-воспитательном процессе единое гражданско-правовое пространство;</li> <li>- воспитывать студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.</li> <li>- совершенствовать работу по гражданско-правовому воспитанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общеучилищные и групповые мероприятия, - студенческие проекты,</li> <li>- студенческие конференции,</li> <li>- олимпиады разных уровней гражданско-правовой направленности,</li> <li>- акции различных уровней,</li> <li>- вечера поэзии;</li> <li>- конкурсы сочинений,</li> <li>- учебная и урочная деятельность,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- волонтерское движение,</li> <li>- встречи с представителями правоохранительных органов,</li> <li>- работа киноклуба;</li> <li>- недели права,</li> <li>- уроки безопасности,</li> </ul>	<p>Сформированность у студента позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное и уважительное отношение к закону,</li> <li>- соблюдение законов и норм поведения;</li> <li>- применение стандартов антикоррупционного поведения;</li> <li>- выпускник владеет и применяет знания по финансовой грамотности;</li> <li>- выпускник умеет пользоваться своими правами, личными свободами;</li> <li>- выпускник проявляет терпимость и толерантности другому мнению культуре, конфессии;</li> <li>- выпускник охотно и добровольно участвует в мероприятиях</li> </ul>

		- уроки финансовой грамотности.	правовой направленности; - выпускник знает и соблюдает социокультурные традиции; - выпускник активно участвует в работе органов Студенческого самоуправления; - отсутствие правонарушений.
Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противодействие и профилактика экстремизма;</li> <li>- уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий;</li> <li>- обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности;</li> <li>- предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить участников образовательного процесса информацией по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;</li> <li>- воспитывать у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;</li> <li>- организация правового воспитания обучающихся;</li> <li>- формировать у участников образовательного процесса внутренней потребности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с работниками правоохранительных органов,</li> <li>- дни памяти жертв терроризма,</li> <li>- круглые столы,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- лектории,</li> <li>- беседы,</li> <li>- уроки Мужества,</li> <li>- уроки Мира,</li> <li>- месячники безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие количества совершенных обучающимися правонарушений, связанных идеологией распространения экстремизма и терроризма;</li> <li>- отсутствие обучающихся находящихся в конфликте с законом;</li> <li>- сформированность толерантного сознания и демонстрация обучающимися толерантного поведения;</li> <li>- сформирована национальная идентичность.</li> </ul>

	<p>толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.</p>		
<p>Патриотическое</p>	<p>Цель:  - формирование обучающихся национального самосознания, уважительного отношения к историческим событиям и традициям.</p> <p>Задачи:  - создать необходимые условия для формирования у студентов патриотизма, как духовной составляющей личности;  - создать механизм, обеспечивающий эффективное функционирование системы патриотического воспитания;  - способствовать формированию действенной любви к Родине, стремления трудиться не её благо;  - формировать осознание неповторимости истории и культуры своего Отечества, неразрывности с ним, гордости сопричастности к деяниям предков, современного поколения, и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;  - оказывать помощь в формировании национального самосознания, ответственного отношения к русскому языку как государственному и как средству межнационального общения, уважения к своему родному языку;  - сохранять преемственность поколений, воспитывать уважением к музыкальным династиям;  - формировать стремление к познанию корней своей страны, края, семьи; формировать чувство собственного достоинства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урочная деятельность,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- акции,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- посещение музеев, выставок;</li> <li>- посещение театров,</li> <li>- исследовательская работа обучающихся,</li> <li>- мероприятия, посвященные историческим датам и событиям,</li> <li>- участие в общероссийских проектах,</li> <li>- организация встреч с представителями военкомата;</li> <li>- квесты и пр.</li> </ul>	<p>У выпускников сформированы следующие качества:  - любовь к родной земле;  - политическая культура и ответственность за будущее страны,  - чувство собственного достоинства;  - студент-патриот с активной жизненной позицией и развитым патриотическим сознанием.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать студентов культуру межнационального общения;</li> <li>- работать над созданием атмосферы товарищества, способствующих развитию благоприятных условий для адаптации студентов разных национальностей;</li> <li>- создать условия для творческой само реализации.</li> </ul>		
<p>Нравственное и культурно-эстетическое воспитание</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся интеллигентности, как показателя нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности.</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание направлено на формирование у студентов устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства, проявление интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные дисциплины гуманитарного цикла,</li> <li>- организация посещения концертов, музеев и кинотеатров города,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- музыкально-литературные вечера,</li> <li>- индивидуальные беседы,</li> <li>- работа библиотеки,</li> <li>- дни великих людей,</li> <li>- акции экологической направленности,</li> <li>- акции духовно-нравственной направленности</li> </ul> <p>- эстетическое воспитание осуществляется через личное участие и реализацию творческой активности, через развитие творческой деятельности в соответствии с контекстом будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к культурному наследию страны, региона.</li> </ul>	<p>Сформирована саморазвивающаяся культурная личность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющая нравственное поведение и духовность в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- любознательная, т.е. активно интересующаяся и познающая мир через художественную литературу, музыкальное, театральное, кинематографическое наследие;</li> <li>- с развитым чувством долга, справедливости;</li> <li>- с позитивными жизненными установками;</li> <li>- демонстрирует толерантность лицам с овз, инвалидам.</li> </ul>

<p>Формирование навыка здорового образа жизни</p>	<p><b>Цель:</b>  - создание условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b>  - внедрять в образовательный процесс современные здоровьесберегающих педагогические технологии;  - создавать систему комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации студентов, а также выявление факторов риска;  - формировать у студентов через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности систему знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, профилактики вредных привычек;  - пропаганда здорового образа жизни через весь учебно-воспитательный процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система физического воспитания в колледже,</li> <li>- деятельность спортивных секций, организация спортивных соревнований,</li> <li>- работа групп ОФП, уроки ЮК, ОЮК, обществознания, классные часы,</li> <li>- встречи с представителями медицинских учреждений,</li> <li>- оформление стендов здоровья,</li> <li>- Дни здоровья,</li> <li>- студенческие проекты,</li> <li>- работа психолога и пр.</li> </ul>	<p>Сформированы следующие качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками ЗОЖ и проявляет высокий уровень культуры здоровья;</li> <li>- сформирована у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;</li> <li>- умеет противостоять негативному воздействию социума;</li> <li>- отсутствие вредных привычек;</li> <li>- активно занимается физической культурой и спортом.</li> </ul> <p>В колледже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сокращается численность обучающихся пропускающих занятия физической культуры;</li> <li>- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;</li> <li>- реализуются образовательные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul>
---	---	--	---

			- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
Экологическое воспитание	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать системы знания об экологических проблемах современности и пути их разрешения;</li> <li>- формировать мотивы потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;</li> <li>- развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>- формировать у студентов стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические уроки,</li> <li>- экоакции,</li> <li>- участие в экологических днях,</li> <li>- экопроекты.</li> </ul>	Сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности.
Студенческое самоуправление	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- деятельность в социальных сетях,</li> <li>- работа групп в ВК,</li> <li>- проведение досуговых мероприятий,</li> <li>- проведение социально-культурных и просветительских мероприятий.</li> </ul>	<p>Сформированы следующие качества выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная жизненная позиция;</li> <li>- инициативность;</li> <li>- ответственность за принятые решения;</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся, вовлечённых в общественную жизнь колледжа и города;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать среду для успешного развития личности, предоставить студентам реальную возможность участвовать в управлении студенческим коллективом (в колледже и общежитии колледжа);</li> <li>- формировать студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;</li> <li>- приобщать студентов к социально приемлемым формам досуга;</li> <li>- учить анализу и оценке результатов проведенной работы;</li> <li>- создать и развивать каналы распространения информации о реализации проектов в студенческой среде.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества мероприятий, инициированных обучающимися;</li> </ul> <p>Показатели результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамот, благодарностей, дипломов за участие в социально значимых мероприятиях;</li> <li>- наличие сценариев, проектов, разработанных обучающимися;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью.</li> </ul>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единой воспитательной среды через вовлечение родителей, в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общеучилищные и групповые родительские собрания,</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение родителей, в том числе и в онлайнформате,</li> <li>- индивидуальные беседы с родителями педагогов;</li> <li>- помощь родителей в налаживании быта первокурсника в общежитии.</li> </ul>	<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого воспитательного пространства училище-общежитие</li> <li>- семья.</li> </ul>

## 5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – Смысловой, адаптация к профессии – 1 курс.

Адаптация — это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Цель: осуществление мероприятий, способствующих успешной адаптации обучающихся нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- подготовка обучающихся к новым условиям обучения;
- формирование позитивных учебных мотивов;
- установление и поддержание социального статуса обучающихся в новом коллективе;
- создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
- предупреждение и снятие у обучающихся психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой
- развитие личностного потенциала (интеллектуальная готовность, эмоциональная готовность, межличностное взаимодействие, преодоление профессиональной беспомощности)

Личностное профессиональное развитие	Общественная деятельность	Психологопедагогическая поддержка	Взаимодействие со студентами своей специальности и студентами других специальностей и курсов	Общежитие	Критерии достижения результата
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление студентов, имеющих право на льготы.</li> <li>- Умение учиться.</li> <li>- Привитие эстетических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Привлечение к волонтерскому движению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение психологических особенностей студентов, их мотивационных установок выбора профессии;</li> <li>- Психологическая поддержка студентов в учебном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в мероприятиях, организованных студентами и творческим объединением преподавателей и студентов училища.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в воспитателей и преподавателей в организации быта первокурсников.</li> <li>- Знакомство с Правилами проживания в общежитии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Студент демонстрирует навыки самостоятельности:</li> <li>- при выполнении учебных заданий</li> <li>- Большинство студентов</li> </ul>

<p>этических ценностей студента ЯМУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение в концертную деятельность</li> <li>- Классный час «Как правильно организовать свое время»</li> <li>- Посвящение в профессию Мастер-классы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление лидеров.</li> <li>- Обучение актива</li> </ul>	<p>и при подготовке и сдачи сессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление и оказание помощи студентам, имеющим проблемы в учебной, эмоциональной и социальной сфере.</li> <li>- Выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации у студентов: с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Проведение тестирования с целью выявления склонности студентов к правонарушениям</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собрание «Как правильно организовать свой быт».</li> </ul>	<p>первого курса участвуют в мероприятиях училища.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Около 100% обучающихся - участники концертной и конкурсной жизни училища.</li> <li>- Студенты, проживающие в общежитии, демонстрируют самостоятельность в быту.</li> </ul>
--	---	--	--	---	--

## II этап — ценностный - 2 курс

### Задачи:

- Укрепление и углубление профессиональных интересов студентов.
- Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития.

Личностное профессиональное развитие	Общественная деятельность	Психологопедагогическая поддержка	Взаимодействие со студентами своей специальности и студентами других специальностей и курсов	Общежитие	Критерии достижения результата
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у обучающихся широкого музыкального кругозора, хорошего вкуса.</li> <li>- Участие в конкурсах, концертах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в социально-культурных и просветительских проектах училища;</li> <li>- Работа в студенческих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение психологических особенностей студентов, их мотивационных установок выбора профессии и их коррекция;</li> <li>- Психологическая поддержка студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в мероприятиях, организованных Советом старост, студенческими активами специальностей.</li> <li>- Реализация групповых социальных проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе органов студенческого самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Студенты участвуют в концертах на уровне училища.</li> <li>- Обучающиеся умеют правильно организовать</li> </ul>

- Участие в студенческих конференциях.	активах специальности; - Участие в волонтерской деятельности	в учебном процессе и при подготовке и сдачи сессии.			свой рабочий день; - Учащиеся эффективно взаимодействуют со студентами на курсе и специальности, проявляют заинтересованность в профессии и стремятся к ее овладению.
--	---	---	--	--	--

### III этап – практический – 3-4 курсы

Задачи:

- Воспитание устойчивого интереса к избранной профессии;
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознание своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей;
- Прохождение учебной практики, готовность к дифференцированной оценке своей готовности к профессии. Подготовка к успешному проведению самопрезентации, сформированность целей и готовность к самореализации в профессии.
- Развитие креативного мышления.

Личностное профессиональное развитие	Общественная деятельность	Психологопедагогическая поддержка	Взаимодействие со студентами своей специальности и студентами других специальностей и курсов	Общественные организации	Критерии достижения результата
- Практика, встречи с выпускниками, работающими в отрасли, - конкурс «Учитель и ученик», - классные часы	- Участие в мероприятиях различной направленности в качестве организатора - социальное	- Индивидуальные и групповые психологические консультации	- Участие в общеучилищных проектах.	- Работа в органах студенческого самоуправления	Обучающиеся демонстрируют следующие компетенции: - умение использовать ИКТ-технологии;

<p>«Введение в специальность», - участие в научно-практических конференциях.</p>	<p>проектирование и реализация социальных проектов.</p>			<p>- активно участвуют в мероприятиях и конкурсах, способствующих профессиональному росту; - демонстрируют навыки работы в команде, организаторские навыки; - проявляют гражданско-патриотическую позицию, экологическое поведение, навыки зож</p>
--	---	--	--	--

## 6. ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень воспитанности;</li> <li>- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях проектах училища;</li> <li>- количество участвующих в конкурсах профессиональной направленности;</li> <li>количество участников концертов;</li> <li>количество участников спортивных соревнований;</li> <li>уровень учебной дисциплины, успеваемости и качество знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие выпускников колледжа требованиям современного рынка труда по специальностям творческих профессий;</li> <li>-отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- отсутствие правонарушений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень использования ИКТ при контроле воспитательных мероприятий;</li> <li>- уровень квалифицированных педагогических работников и администрации колледжа;</li> <li>уровень мотивации всех участников воспитательного процесса.</li> </ul>

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и их анализ, микроисследования, тестирования, беседы.

## 7. ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

п/п	Индикаторы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		уч. год 1 курс	уч.год 2 курс	уч..год 3 курс	уч..год 4 курс
1	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года после окончания училища, включая дальнейшее обучение, службу в Вооруженных силах РФ,	-	-	-	Около 100%

	нахождение в отпуске по уходу за ребенком.				
2	Доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных объединений, включая и волонтерское (%)	10	30	40	50
3	Доля обучающихся, участвующих в конкурсной деятельности (%)	20	40	60	100
4	Доля обучающихся участвующих в концертной деятельности (%)	20	50	60	100
5	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях(%)	10	30	50	50
6	Доля обучающихся, участвующих в разработке и реализации творческих и иных проектов (%)	20	40	60	100
7	Доля преподавателей, участвующих в проведении внеклассных мероприятий(%)	-	-	-	94
8	Уровень воспитанности (средний по 5-бальной системе)	4	4	4,5	5
9	Уровень удовлетворенности обучающихся предоставляемым образовательно-воспитательным процессом	50-100	50-100	50-100	80-100

## 8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в училище воспитательной работы осуществляется по выбранным колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого колледжа с привлечением (при необходимости и по решению администрации колледжа) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов — это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждой учебной группы, осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на Совете классных руководителей, Совете Учреждения, Педагогическом совете

училища. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в училище совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и педагогов.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями общежития, заместителем директора по ВР, студенческим самоуправлением, родительской общественностью, хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности «студент-педагог» могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на Совете классных руководителей, Совете Учреждения, Педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеучилищной мероприятий;
- качеством работы классных руководителей на специальностях; – качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в училище студенческого самоуправления; - качеством функционирующих на базе училища студенческих общественных объединений;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова, Э.Л., Казин, Н.Э., Касаткина, А.С., Шинкаренко, Н.Г. Здоровье сберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / под ред. Э.М. Казина, Н.Э. Касаткиной. — М.: ОМЕГА-Л, 2014;
2. Апарина, А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. — М.: Эксмо, 2015;
3. Вербицкая, С.А. Перспективы формирования культуры толерантности в деятельности куратора / С.А. Вербицкая // Вестник Томского государственного университета. — Томск: Изд-во ТГУ. 2010 — № 338 .
4. Гревцева, Г.Я., Циулина, М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учеб пособие. - Челябинск : Цицеро, 2014;
5. Леонова, Н.Н., Неточаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект. — М.: Учитель, 2015;
6. Мурзина, И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов / И.Л. Мурзина. — Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017;
7. Носкова, Е.П. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни как основа самосохранительного поведения // Социология образования. — 2015 - №11 •
8. Огоновская, И.С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе работы образовательного учреждения.
9. Плетнев, Н.Я. Муниципальная молодежная политика информационное обеспечение. — М.: Логос, 2014;
10. Проектная обучающихся: метод. пособие для педагогов. — Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017;
11. Свиридов, Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социологические исследования. — 2014 — № 1 .